

PRECISIONS

Epreuves écrites :

LV2

- Il n'y aura pas de question de compréhension de niveau B2 (par exemple celle explicitant le lien avec une des notions du programme) dans la mesure où l'objectif en LV2 se "limite" au niveau B1.
- Les supports seront identiques pour toutes les séries générales mais le nombre de questions plus important pour la série L puisque les candidats disposent d'une heure de plus d'examen que leurs camarades des autres séries.
- En expression, il n'y aura pas de question invitant à argumenter (comme précisé dans la maquette) mais qu'il y aura bien une question dans laquelle les candidats seront invités à donner leur avis sur une thématique en lien avec les supports ; la différence essentielle entre ceci et l'argumentation portant sur la construction de la réponse (aspect discursif) et sur la maîtrise des structures lexicales et syntaxiques nécessaires pour introduire des arguments, les commenter explicitement et les infirmer/soutenir.

Supports en séries générales et technologiques :

Des commandes distinctes de sujets ont été faites pour les séries du BTN et du BCG aussi bien en LV1 qu'en LV2.

Epreuves orales

Compréhension

Choix des supports d'évaluation :

- Les supports d'évaluation doivent permettre à tous les candidats, quel que soit leur niveau de compétences, d'accéder à une partie du contenu pour que ce niveau puisse être apprécié et évalué en conséquence. En ceci, les critères devant présider à leur sélection diffèrent des exigences d'un test qui aurait pour finalité d'attester la maîtrise d'un niveau de compétences unique et précis (certification, par exemple).
- Le thème abordé doit être familier des candidats, donc traiter de problématiques abordées pendant l'enseignement et être en relation avec les notions définies dans le programme, sans naturellement que le contenu du support soit connu des élèves. Pour cette dernière raison, aucun extrait de manuel ou méthode d'enseignement ne pourra être retenu (y compris site audio-lingua)
- La nature du document entendu peut être diverse : récit court, interview, dialogue, témoignage ou bref exposé, enregistrement ou extrait de médias ou de film. Il doit, quelle que soit sa nature, comporter des informations factuelles et développer un point de vue ou un regard particulier sur la thématique abordée.
- Le déroulement des idées et des faits doit être bien structuré.
- Certains obstacles à la compréhension doivent être évités : bruit de fond gênant la perception du contenu, noms propres jouant un rôle pour la compréhension des faits essentiels ou des idées principales, mots clefs peu audibles, etc.
- Le lexique présent dans les supports doit avoir une fréquence d'utilisation très élevée dans le domaine abordé ou la thématique traitée et, en conséquence, avoir, pour l'essentiel, déjà été rencontré par les candidats pendant l'enseignement ou les entraînements mis en oeuvre.
- Les supports doivent présenter une assez grande richesse des structures ou des énoncés fonctionnels, dans une langue orale authentique qui exclut le recours à tout écrit oralisé.
- L'élocution doit être authentique mais claire ; la langue utilisée doit être la « langue

standard » et l'accent du ou des locuteurs être très courant.

- La durée du document ne doit pas excéder une minute trente.

En respectant ces exigences, les supports rendent possible une réussite des candidats se situant aux niveaux B2 ou B1 de compétences en compréhension de l'oral dans la langue vivante 1 ou langue vivante 2, sans interdire tout accès au sens aux candidats n'ayant pas encore atteint l'un de ces niveaux.

Expression

Contenu de l'épreuve :

Les élèves devront dire en quoi une ou des thématique(s) traité(es) en classe illustre(nt) une des notions du programme.

Exemple : Si les élèves ont travaillé sur une séquence portant sur l'intégration des étrangers, montrer en quoi cette thématique illustre la notion « Espaces et échanges ».

Dans toute la mesure du possible, on s'efforcera, lors de l'exploitation des séquences en classe, de problématiser la thématique, ce qui permettra aux élèves, au moment de leur évaluation, de présenter un exposé riche et nuancé (Exemples de problématisation : l'écologie : progrès ou contrainte ? L'engagement politique sert-il à quelque chose ? Avons-nous aujourd'hui besoin de héros ? etc.

Utilisation des documents par les candidats lors de l'épreuve :

Le cas des séries ES, L et S d'un côté et L de l'autre côté est totalement différent. Dans le premier cas, le BO ne prévoit aucun document et il a donc été décidé d'exclure de tels documents de la préparation (qui ne dure que 10 minutes) et de l'épreuve; En ce qui concerne la série L, la situation est autre : les candidats présentent les documents étudiés à l'examineur et disposent de ces documents pendant l'ensemble de l'épreuve.